

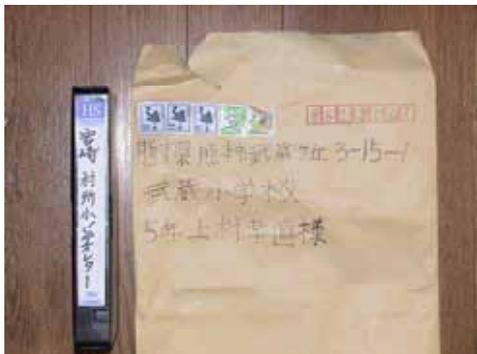
## 5年生「熊本の米づくりを全国に発信しよう」授業例（全16時間）

熊本市立武蔵小学校教諭 上村孝直

次	時間	学 習 内 容	番組・Web等との関連
事前	(12) (社)	「わたしたちの生活と情報」 ニュース番組がどのように作られ、伝えるためのどのような工夫がなされているかを知る。	
1	2	「ビデオレターを見よう」 宮崎・村所小からのビデオレターを見て、良いところを探す。 ・ はじめに、どんなニュースがあるのかを紹介している。 ・ 身近な話題を取り上げ、詳しく取材している。 ・ ひとつひとつのニュースが、コンパクトにまとめている。 ビデオレターの感想を、掲示板の「かいぎしつ」に書き込む。	・ Web「かいぎしつ」
2	2	「ビデオレターの内容を考えよう」 これまでの体験学習を振り返ったり、画像データベースを活用したりしながら、取り上げるニュースをリストアップする。 ・ イントロダクション「今日の項目」 ・ ニュース 「おいしかった赤米試食会」 ・ ニュース 「生まれ変わる落ち葉」 ・ ニュース 「切り株から緑の葉が」 ・ リポート「これがごはんの力」 ・ 特集「赤米物語」 作成する番組の分担を決める。	・ Web「はっぴょうしよう」 ・ Web「調べてみよう」 ・ 番組「おこめとまつり」（第10回）
3	6 + 随時	「ビデオレターを作ろう」 グループごとに台本を書き、役割を決める。 グループごとに、番組を作成する。 出来上がったビデオレターを、交流校へ送る。	
4	4 + 随時	「ビデオレターを日本一にしよう」 交流校から書き込まれた感想を読み、番組ごとに整理し、分析する。 さらに良い番組にするためのポイントを洗い出す。 ポイントをもとに、再取材&再編集をし、NHKに送る。	・ Web「かいぎしつ」 ・ Web「ビデオぼしゅう」
5	2 + 随時	「交流を深めよう」 他校の番組を視聴し、自分たちの作った番組をより客観的に評価する。 交流校と提出用番組を交換し、いっそう交流を深め、次年度の活動への意欲を持たせる。	・ 番組「みんなの『おこめ白書』」（第20回）

～むさしわくわくタイム「大切にしよう、わたしたちの『おこめ』(5年)～  
 「『634(むさし)おこめニュース』を作ろう」  
 = 学習のあしあと =

課題発見...村所小から送られてきたビデオレターを視聴し、自分たちも交流校へ宛てた番組づくりをしようという目的意識を持つ。



村所小からのビデオレター



「村所ニュース」から

子どもたちはニュース風に伝える良さを知り、自分たちもお返しのビデオレターを、社会科の学習と関連させながらニュース風にまとめる「634(むさし)おこめニュース」を作っていくこととした。

課題追求...これまでの体験学習や画像データベースをもとに、他地域の学校の米づくりとの違いを考え、熊本の米づくりの特徴をつかむ。



赤米の出穂(熊本・武蔵小: 8月25日)



アイガモの出迎え(岐阜・仁木小: 8月26日)



はざかけづくり(新潟・上北谷小: 8月29日)



稲刈り中の棚田(宮崎・村所小: 9月23日)

子どもたちはこれらの情報の比較から、同じ時期の写真なのに、地方によって生育状況が全く違う。熊本(武蔵小)は非常に遅い。大切に米作りをしている他の地方に比べて、熊本ではあまり重要視していない(裏作が大切)、といった熊本の米づくりの特徴をつかんでいった。

課題解決...自分たちが発信するのにふさわしい話題を選んで詳しく調べ、ニュース番組にまとめる。



イントロダクション「今日の項目」(1'02)  
6時34分、634おこめニュースの時間  
です。今日お送りする主な項目は...



ニュース 「おいしかった赤米試食会」(0'49)  
私たちが育てた赤米を、家庭科の調理実習  
の時間に炊きました...



ニュース 「生まれ変わる落ち葉」(0'38)  
こうして集められた落ち葉は、堆肥として  
来年のお米を育てる栄養になります。



ニュース 「切り株から緑の葉が」(0'51)  
これは「ひこばえ」です。早生を育ててい  
る農家には、収穫するところもあるそうです。



レポート「これがごはんの力」(1'31)  
ぼくたちがこうして強くなれたのは、ごは  
んをたくさん食べたからです。



特集「赤米物語」(3'19)  
あんなに小さかった種籾が、ぐんぐん育  
って、赤米の稲になったんだ...

#### 交流学习

送ったビデオレターに、「けいじばん」を通じて各校から様々な反応が寄せられた。

ニュース 「おいしかった赤米試食会」...反応なし

収穫したお米の試食会はどこでもやっているの、珍しくも何ともない？

ニュース 「生まれ変わる落ち葉」...反応少数



わだいな【武蔵小のビデオを見たよ!!】仁木小学校5年1組の 西藤 心羅さん(1月15日)

このわだいにへんじをかく

ビデオを見ました。赤米物語で方言を使っているのがいいなあと思いました。その他にも、暗記をしていたり、赤米のたいしているところも撮ってあって、おいしそうでした。あと、ひこばえが生えてくる事を知らなかったのが、良かったです。よく発見できましたね。私たちの田んぼは、生えていませんでした。質問ですが、落ち葉のたい肥はどのようにつくっているのですか？

調べてみたら、落ち葉を集めただけではたい肥にならないんだ!!

ニュース「切り株から緑の葉が」...反応多数



わだいな【武蔵小学校のビデオをみたよ。】上北谷小学校の 田中 真真さん(1月17日)

このわだいにへんじをかく

ひこばえのひこは、まごという意味じゃないのかな。なんでつかっているのだろう。だって同じたねから生まれたんだから、兄弟か姉妹だと、ほくは思います。

「ひこばえ」って、「孫生え」のことだったんだ!!



わだいな【ビデオ見ました】仁木小学校5年1組の 藤原 真真さん(1月17日)

このわだいにへんじをかく

武蔵小のニュースを見ました。仁木小では、落ち葉を再利用したり、ミニ水田もやってませんが、仁木小では田んぼ貸してもらい、アイガモ農法やっています。昨日ひこ生えが生えているか見ましたが、生えていませんでした。武蔵小はひこ生えをしゃかしていますか

ひこばえにお米が実るって、とても珍しいことだったんだ!!

リポート「これがごはんの力」...反応なし

おこめづくりとあまり関係のない話題ではダメだな!!

特集「赤米物語」...反応多数



わだいな【おもしろかった熊本弁】中央小学校5年生の 船橋 真真さん(1月15日)

このわだいにへんじをかく

武蔵小のビデオ見ました！赤米のこともわかりました。その中でも特に印象的だったのは、熊本弁ではなしてあったところが、とても楽しかったです。やっぱり熊本弁はよか(笑)!!

熊本弁を取り入れたのは、良かったな!!



わだいな【澤才風でおもしろかった。】中央小学校5年生の 津田 真真さん(1月15日)

このわだいにへんじをかく

武蔵小からのビデオCD「赤米物語」とってもおもしろかったです。みんなで見ました。特に踊りや歌がはいていて澤才風なところがとても、おもしろかったです。またビデオを送ってください。

歌や踊りを交えて楽しく伝えたのは、成功だったぞ!!

### 再取材 & 再編集による提出用番組の制作



学習サポーターの登場



画像データベースの活用



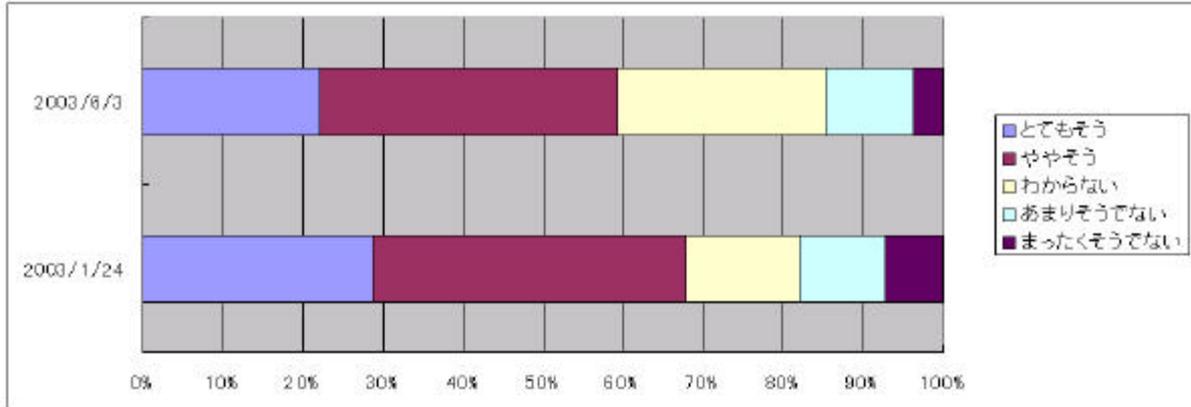
楽しい歌やおどり

どんな感想が聞けるか、楽しみだな!!

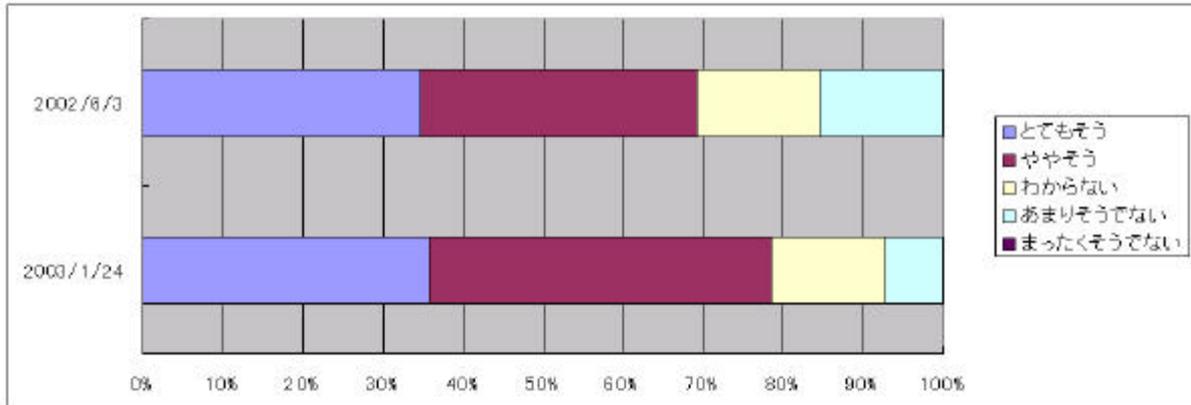
交流校のみんなは、どんな番組を作ったのかな??

## 事前・事後アンケート結果

交流相手に教えてもらったことが、自分の調べていることに役に立った。



交流相手の、調べ方やまとめ方が、自分の学習の参考になった。



これからも続けて交流したい。

